

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske Læreplan Absalons have 2024



Arbejdet med den pædagogiske Læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske Læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har arbejdet med at implementere og udvikle en evalueringskultur. I 2023 satte vi et særligt fokus på at få indsamlet data fra børnenes perspektiv. Hvilket vi har fortsat med i 2024.

Leg og aktiviteter i igangsæt af aktive voksne med det formål at støtte og udvikle børnenes lege har også været i fokus. Vi har arbejdet med temaet ” børns leg og eksperimenterende virksomhed” med det formål at pædagogisk personale fik en teoretisk viden og erfaring med hvornår de med fordel kunne være aktive voksne.

Fortsat fokus på tilpasning af de fysiske læringsmiljøer. Er en indsats, som vi har erfaret må og skal være en fast del af den daglige indsats og rutine.

Pædagogisk personale som rollemodel i forhold til leg, bevægelse og brug af kroppen. I forår/sommer 2024 har vi arbejdet med tema "Kroppen i kerneopgaven". Forløbet, strakte sig over 6-8 måneder og satte fokus på børns selvhjupenhed og motoriske udvikling og de voksnes ergonomi og bevægelse. Forventningen var også at fremme personalets fysiske trivsel og reducere sygefravær.

Vi har samarbejdet med sprogvejleder, der har stået for at kompetence udvikle det pædagogiske personale i forhold til det systematiske arbejde med sprogunderstøttende strategier. Ligesom vi har arbejdet med at få sprogtrappen implementeret som en metode til at teste børnenes sproglige udvikling.

Forældresamarbejde

Vi har i samarbejde med forældrerådet forsøgt at tydeliggøre Forældrerådets opgaver og indflydelse

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Indsamling af børneperspektiv er sket umiddelbart efter de pædagogiske aktiviteter der var i fokus. På stuen har børnene hver haft en glad og en sur smiley. Den smiley som beskrev børnenes udsagn, blev sat op på væggen på stuen.

STUEMØDER afvikles alle ugens dage i middagsstunden. Personalet arbejder systematisk med de årlige arbejdsopgaver og bevarer overblikket via TODO et dokument hvor opgaverne er beskrevet måned for måned.

Personalet udarbejder deres lokale månedsplan for deres pædagogiske arbejde og undervejs aftales der hvilket område af praksis der skal evalueres og udvikles. Herefter aftales hvilken data, der kan bruges til evaluering, hvornår på dagen eller ugen den skal indsamles og hvornår evaluering af indsats finder sted.

Vi har i 2023/2024 besluttet at månedsplan og indsatser danner ramme for 2 måneder. Hvilket får betydning for antallet af planer og indsatser. Indsamling af børnenes perspektiv er indsamlet på daglig basis og vi har benyttet os af to forskellige smileys 😊 😞. Børnene har efter en pædagogisk aktivitet kunne give deres mening til kende ved at vælge den ene frem for en anden.

STUEMØDER PÅ TVÆRS afvikles 8 gange om året Ved personalemøde i august fordeles ansvarsområder, så vi ved hvem der har til opgave eks. At sikre at sprogtrapper gennemføres på børn på 3 og 5 år- overgang og overgangsskema til skole, samtaler med forældre, samarbejde med køkkenet, Rum og læring planlægges og afvikles. Stuemøder på tværs har til formål at dele erfaring og at evaluering af sprogtrappe-overgangsskema og TOPI bliver omsat til udvikling på tværs af huset

Data fra TOPI: Stuerne udarbejder TOPI 2 gange årligt. Der udarbejdes handleplaner og Ressourceforum kontaktes ved behov. Handleplaner justeres i forhold til barnets trivsel og udvikling.

Rapport fra sprogtrappe evalueres på stuemøder, når de er gennemført ved 3 og 5-års fødselsdag og danner grundlag for lokale handleplaner på stuen. På stuemøder på tværs med sprogansvarlige pædagoger evalueres den samlede rapport over alle sprogtrapper. Fokus er her at lede efter tendenser i børnenes sproglige udvikling.

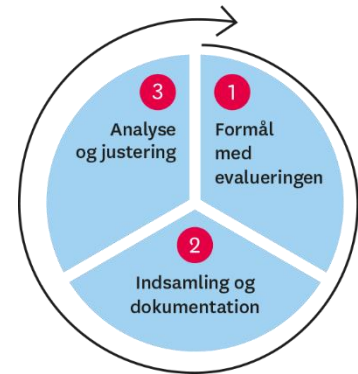
Samarbejde med Ressourceforum: Ressourceforum deltager 2 gange årligt på stuemøderne, så vi sikrer det tværfaglige blik på pædagogik praksis. Er der behov for en særlig indsats i forhold til en gruppe eller enkelt barn aftaler pædagogisk leder ekstra netværk og arbejdsmøder.

Personalemøder afholdes 8 gange årligt. Indholdet varierer fra måned til måned og skifter fra år til år Formålet med personalemøder er at personalet kompetence udvikles og indgår aftaler der styrker arbejdsfællesskabet og sikre organisering og evaluering af børnenes trivsel, udvikling og dannelse.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige Læreplan?

For at komme rundt om hele den styrket Læreplan har vi i 2023-2024 delt de overordnede emner fra læreplanen op og beskrivelserne af emnerne fremgår af skabeloner til stuenes månedsplaner. Hen over året, når personalet evaluerer månedens arbejde og fokusområde, indgår vi aftaler, som løbene bliver skrevet ind i læreplanen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske Læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side f.eks.:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske Læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi vil kompetence udvikle pædagogisk personale i forhold til børns leg, så Pædagogisk personale har færdigheder i at indgå som en aktiv rollemodel i forhold til leg, bevægelse og brug af kroppen.

Fortsat fokus på at vedligeholde og tilpasse de fysiske læringsmiljøer, med fokus på sproglig udvikling.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har indsamlet børnenes udsagn ved at benytte og bruge smileys.

I galleriet i aula har alle stuer en mappe for hver måned. Når billeder deles, gemmes de i månedens mappe.

I hjernen og hjertet har pædagogisk personale et overblik over data fra sprogscreening, sprogtrappe, TOPI.

I 2024 har vi erstattet sprogscreening med sprogtrappen. Resultater fra børnenes sprogtrapper vil vi fremover bruge til evaluering af det pædagogiske arbejde.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Som et resultat af evaluering blev der etableret nye legezoner på stuerne og i fællesrummet. På stuerne blev det til zoner med fokus på fordybelse-rollelege og konstruktion. Hvor der i fællesrummene og legepladsen blev zoner med fokus på børnenes muligheder for grovmotorisk udvikling.

Undervejs i etablering af legezoner, har vi i arbejdsgruppen evalueret med afsæt i egne observationer, og i en kort periode brugte vi timelaps.

Vores indsats og evaluering i forår 2023 viste at der er en mærkbar ændring af børnenes leg og relationer. Børnene er i højere grad fordybet og optaget af legen end vi hidtil har set og det blev observeret at der var mere ro og færre afbrydelser.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi blev opmærksomme på at en løbende udvikling af de fysiske læringszoner har betydning for om børnene fortsætter med at lege i zonerne og vi har og er derfor optaget af hvilken opgave og betydning det har for personalet. Stuerne indsamlede i marts-april 2023 data i forhold til børn og voksen bevægelse og vi blev opmærksomme på at pædagogerne i højere grad skulle øve sig i at deltage i legen, uden at dominere.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske Læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske Læreplan.”

Den styrkede pædagogiske Læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske Læreplan?

Samarbejdet med Forældrerådet 2023/2024 har givet os tilbagemeldinger om stuenes månedsplaner, de sociale sammenkomster, hvor der var forældredeltagelse, overgangen fra hjem til institution og daglige kommunikation på AULA. I afsnittet om Samarbejde med forældre om børn læring” fra Læreplan, hvor vi beskriver det pædagogiske arbejde, har forældrerådet bidraget med deres erfaring og oplevelser

Forældrerådet er blevet orienteret om de indsætter og udviklingsområder vi har og deres tilbagemeldinger giver os input til hvordan vi fortsat udvikler og vedligeholder forældresamarbejdet.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske Læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi skal fortsat udvikle en evaluerings kultur. Med fokus på at få indsamlet data fra børnenes perspektiv.

Leg og aktiviteter i igangsæt af aktive voksne med det formål at støtte og udvikle børnenes lege skal også være i fokus. Hvornår er det tid for den fri leg og hvornår den pædagog understøttet leg skal blive tydelig. Vi afprøver om legemanuskript kan bruges i forhold til at støtte pædagogerne i at være en aktiv rolle i børnenes leg.

Fortsat fokus på tilpasning af de fysiske læringsmiljøer.

Pædagogisk personale som rollemodel i forhold til leg, bevægelse og brug af kroppen. "Kroppen i kerneopgaven". Fokus på børns selvhjulpethed og motoriske udvikling og pædagogernes ergonomi og bevægelse.

Der vil i 2024 danne sig en rapport af de Sprogtrapper, der udarbejdes fra de 3 og 5 årige. Rapporten forventer vi vil vise os nye områder af børnenes sproglige kompetencer, som skal bruges til at udviklet arbejdet med børnenes sproglige udvikling. Vi vil på stuemøde på tværs vinter 2024 evaluere om sprogtrappen er implementeret og bidrager det pædagogiske arbejde og børnenes sproglige udvikling

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

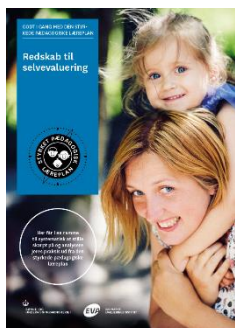
Vi fortsætter med den mødestruktur vi har haft i 2023. I 2023 erstattede vi 2 stuemøder på tværs, så vi gik fra 8 til 6 stuemøder på tværs. Dette for at give plads til at arbejde med TOPI på egen stue. Hvorvidt denne organisering giver et bedre resultat for udvikling, skal evalueres ved personalemøde i august 2024

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske Læreplan?

Vi har i løbet 2023 skrevet vores aftaler og arbejdsgange ind i Læreplan 2024 i takt med at vi har evalueret Indsatser og fokusområder.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske Læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske Læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC