

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret d. 22.3.2024. kl.12.30-15.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 03-04-2024

Ved den faglige dialog deltog Forældrerådsrepræsentant, 6 medarbejdere, hvor af 4 af dem primært lyttede, pædagogisk leder, klyngeleder og to pædagogiske konsulenter.

Tilsynet er afsluttet d. 22-04-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Vestergaard Forland

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres en generel god stemning og ro blandt både børn og voksne. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler med ord, mimik og kropssprog i deres interaktion med børnene. De pædagogiske medarbejdere udviser en naturlig nysgerrighed overfor børnene og viser interesse for deres lege og trivsel. De pædagogiske medarbejdere observeres at have en god indsigt i at forstå børnenes behov, og det ses og hørers af og til at der sætte flere ord på børnenes følelser. Der observeres en tydelig organisering og rollefordeling blandt de pædagogiske medarbejdere, især i de- indendørs rum og i overgangene, hvor børnene forstår forventningerne og rutinerne. Dog ses det anderledes på legepladsen, hvor rollerne bliver mere utydelige, og der ikke laves tydelige aftaler blandt de pædagogiske medarbejdere.

I den faglige dialog fremgår det, at De pædagogiske medarbejdere kan godt se for sig, at der er forskelle på hvordan de pædagogiske medarbejdere lader sig smitte af barnets begejstring, når det fortæller om noget dejligt. Samt hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene med at forstå, hvordan de føler og har det ved at sætte ord på det, de tror, der er på "spil".

Det fremgår ydermere af dialogen at De pædagogiske medarbejdere nikker genkendende til observationerne og udfordringen med organisering og igangsættelse af aktiviteter/lege på legepladsen mellem kl. 12-14 drøftes, idet observationerne peger på, at rollefordelingen på legepladsen ikke afstemmes tydeligt medarbejderne imellem i forhold til hvem, der f.eks. er igangsætter eller omsorgsgiver.

Det drøftes om det er en mulighed at implementere zoneinddeling på legepladsen for på denne måde at skabe plads til fordybelse og nærvær i samspillet med børnene. De pædagogiske medarbejdere peger på et behov for at udvikle en model for, hvordan man let kan overtage en leg eller aktivitet fra en kollega, idet netop tidsrummet mellem 12-14 på legepladsen er præget af hyppige skift på grund af afvikling af pauser blandt de pædagogiske medarbejdere.

På dialogen drøftes desuden behovet for en mere bevidst refleksion omkring hvilke aktiviteter og lege der tilbydes og igangsættes netop i dette tidsrum, så børnene oplever så få forstyrrelser i de igangsatte lege/aktiviteter som muligt. Derudover drøftes det også om der er anledning til at overveje at organisere eftermiddagene anderledes også i forhold til bemanning.

Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanten genkender de fremlagte observationer og peger særligt på hvordan de pædagogiske medarbejdere er gode til at se alle børn og som især opleves som forældre når man kommer om morgenen – det opleves som at alle kender alle og det er ét samlet hus, hvor børnesynet går på tværs af familiegrupperne.

På legepladsen opleves de pædagogiske medarbejdere engagerede forskellige steder med en god fordeling med mange forskellige lege i gang. Det opleves som at legepladsens rum udnyttes optimalt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Arbejde med at alle medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. justere rollefordeling og organisering af de pædagogiske læringsmiljøer på legepladsen mhp. at skabe rammer for gode samspil mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det ses i observationerne, at familiegruppetænkningen fremmer en naturlig deltagelse af de helt små børn i legene, hvor de større børn fungerer som guider og hjælpere, og de mindre børn begynder at opdage og deltage i fællesskabet med andre børn. Der observeres en god fornemmelse blandt de pædagogiske medarbejdere i forhold til, at hjælpe børnene ind i fællesskaberne og skabe en balance mellem børnenes egen initierede leg og voksenstyrede aktiviteter. Det observeres, at børnene af og til er deltagende i de pædagogiske rutiner og opgaver om eftermiddagen særligt omkring snackmåltidet. Der observeres at legezonerne er indrettet detaljeret og æstetiske. Det er tydeligt for børnene, hvad de kan foretage sig i de forskellige rum, og hylderne er overskuelige og tilpasset børnenes behov og forståelse.

I den faglige dialog fremgår det, at der siden sidste års tilsyn har været fokus på børns leg og eksperimenterende virksomhed og her især de voksnes deltagelse eller ikke deltagelse. Der er arbejdet med kompetencepakken fra dagtilbudslederuddannelsen, hvor fem pædagoger (en fra hver familiegruppe) blev valgt til, i samarbejde, at gå i dybden med bogen. Der er blevet afholdt flere møder på tværs af personalegruppen for at drøfte, hvordan det læste, kunne udføres i praksis i familiegrupperne. De pædagogiske medarbejdere fortæller hvordan de i indsatsperioden lagde særlig vægt på de voksnes deltagelse i børnenes leg og de fysiske læringsmiljøer og zoner, da de pædagogiske medarbejdere blev opmærksomme på at legen ikke altid udviklede sig naturligt og måtte understøttes aktivt. derudover fik medarbejderne øje på tomme legezoner og at de pædagogiske medarbejder manglede udvikling i børnenes leg, hvilket ledte til refleksion over, hvornår man skal forstyrre og hvornår man skal hjælpe.

Det fremgår desuden, at der er en genkendelse af udfordringerne omkring snackmåltidet om eftermiddagen, hvor der observeres en mindre grad af inddragelse og selvhjulpethed blandt børnene. Dette står i kontrast til situationen ved frokosten, og der nikkes til, at dette delvist skyldes praktiske begrænsninger i form af tidsmæssige faktorer.

Det prioriteres generelt, at børnene er selvhjulpne og der er en løsningsorienteret tilgang gennem hele dagen, herunder åbning af døre og lignende. Muligheden for at omdanne snackmåltidet til en mere pædagogisk rutine frem for blot en praktisk opgave, f.eks. ved at se på om der er behov for ændringer i skemaet eller om der skal udvikles en frugtcafe og organisere det således, at ikke alle

stuer skal igennem den samme rutine, drøftes. Forældrenes perspektiv:
Forældrerådsrepræsentanten fremhæver den positive udvikling, der ses i legezonerne og betoner styrken ved familiegupperne samt den gavnlige effekt af at have børn i forskellige aldre samlet. Der ses en anerkendelse af, at dette setup gavner børnene, især dem der har behov for at lære gennem leg med ældre eller yngre børn

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det ses i observationerne, at der er en forskel mellem familiegrupperne med hensyn til, hvorvidt der arbejdes med at sætte ord på børnenes handlinger og følelser samt om der er en systematisk tilgang til de sprogunderstøttende strategier i løbet af dagen. Der observeres en udvikling i arbejdet med, at de pædagogiske medarbejdere fungerer som rollemodeller for brugen af kroppen. Det er tydeligt, at de er aktive og i bevægelse sammen med børnene. Det bemærkes, at børnene i institutionen opfordres til at være kropslige i deres udforskning og læring.

I den faglige dialog fremgår det, at Absalons Have er fuld af sprogkompetente børn. Også i forhold til sprog og bevægelse, er familiegrupper en fordel, da børnene understøtter hinandens udviklingszoner. Derudover så kalder familiegruppetaenkningen på en stor bevidsthed og skarphed ift. hvad der kan forventes af et barn på 1 år og et barn på 5 år.

Der er en anerkendelse af observationerne, og der opstår en bevidsthed om behovet for at være mere opmærksom på at indtage en vejledende rolle, især over for nye medarbejdere, når det kommer til sprogunderstøttende strategier. Og at disse med fordel kan italesættes med mere faglighed, så nye medarbejdere får en bedre forståelse for, hvorfor børn har brug for at deres sprog bliver understøttet. Samtidig oplever de pædagogiske medarbejdere, at deres tydelige tilgang til børnene smitter af på de nye medarbejdere og bidrager til en positiv kultur.

Forældreperspektiv: forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for, at legepladsen har gennemgået en betydelig udvikling, og der er nu flere fysiske udfordringer for børnene at udforske på legepladsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældresamarbejdet i Absalons Have generelt opleves positivt. forældrerådsrepræsentanten fortæller at der er god og relevant information tilgængelig via AULA som f.eks. månedsbreve, hvor forældrene informeres om eventuelle fokuspunkter for gruppen – det kan f.eks. omhandle justeringer på familiegrupperne, hvordan hente/bringe situationen kan optimeres til gavn for børnene, hvilket tøj, der er godt at have i garderoben m.m. Månedsbrevene er også med til at skabe sammenhæng- mellem hjem og dagtilbud ved f.eks. at informere forældrene om de sange, der synges. Forældrene oplever også, at de pædagogiske medarbejdere følger op når der f.eks. har været fokus på at justere på afleveringerne om morgene.

Det fremgår af dialogen at de pædagogiske medarbejdere finder det udfordrende at have mulighed for at tale med forældrene. Da de har fokus på at være sammen med børnene. Det fremgår også at forældrene oplever, at det altid er muligt at tale med de pædagogiske medarbejdere ved behov og ellers kan man altid aftale at ringes ved eller finde et tidspunkt at mødes på.

Forældrerådet er engageret og inddrages i større arrangementer og der drøftes pt. hvordan forældrerådet kan tage initiativ til at styrke børnefællesskaberne f.eks. ved at arrangere legeaftaler på byens legepladser. Forældrerådet er desuden opmærksomme på, at byde nye forældre velkomne og være mere synlig ved arrangementer i forhold til at tilbyde hjælp. Forældrerådets bestyrelsesmedlem tager principperne fra bestyrelsen med til drøftelser i forældrerådet, og deres input bruges til at kvalificere arbejdet med læreplanen og andre relevante områder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en struktureret forberedelse af børnene til overgangen til KKFO. Efter sommerferien dannes der et overblik over, hvilke børn der skal begynde i skole det kommende år, og der sættes 2-3 voksne på opgaven afhængigt af antallet af børn.

I gruppen for kommende skolestarter planlægges derudfra, hvad der er godt for børnene at kunne inden starten i KKFO, herunder vente på tur, lytte til hinanden, modtage kollektive beskeder og tage ansvar for simple opgaver som at kunne klare sig selv i garderoben og hente ting på en anden familiegruppe.

Det fremgår desuden af dialogen, at børneperspektivet inkluderes ved samlinger i gruppen, hvor børnene får mulighed for at dele deres forventninger til store gruppen, herunder ønsker om at få kendskab til bogstaver, ture og andre interesser, som personalet forsøger at integrere i det store gruppearbejde. Gruppen mødes en gang om ugen.

Der er et godt samarbejde med Gasværksvejens Skole, hvilket fremhæves som en styrke i overgangsarbejdet. Det er sjældent at Absalon Have modtager børn fra andre dagtilbud, da der sjældent er børnehavpladser.

Når børnene starter i Absalons Have, så er de ofte omkring 1 år og så går de der til KKFO/Skolestart. Overgangen fra hjemmet til familiegruppe planlægges ud fra barnets og familiens muligheder og behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Absalons Have har implementeret en skabelon til indsamling af data. De pædagogiske medarbejdere fortæller at denne skabelon er blevet brugt omkring morgensamlingen, hvor både børnenes og de voksnes deltagelse observeres. Der er afprøvet at anvende timelaps til at registrere, hvilke børn der deltager i fællesskabet, og der er særlig fokus på morgensamlingens formål og hvad den skal bidrage med. Timelap er fortsat under afprøvning og det er forskelligt om hvordan og om det er afprøvet i de forskellige familiegruppeteams. Det fremgår uklart af den faglige dialog hvordan der arbejdes systematisk med evalueringens fokus og børneperspektiver. Nogle pædagogiske medarbejdere efterspørg en metode.

På den faglige dialog drøftes vigtigheden af fortsat øvelse i evaluering, selvom det kan være udfordrende, og der opfordres til at have fokus på børnenes tegn og initiativer. Sprogvurderinger er et centralt emne, hvor Absalons Have tidligere har haft en systematik i forhold til at sprogvurderer alle 3- og 5-årige børn og de 4-årige ved bekymring. Der er ikke udført sprogvurderinger som vanligt, da der i stedet er igangsat arbejdet med "Sprogtrappen" fra huset Pia Thomsen. De 3 og 5 årige bliver fortsat gennemgået sprogligt blot via sprogtrappen. Sprogvurderingen udføres, når der via sprogtrappen observeres behov for yderligere indsats. Det fremgår uklart hvordan sprogtrappen anvendes som et dynamisk refleksionsværktøj og som databaseret praksisudvikling.

På familiegruppeteammøderne evalueres børnenes placering på sprogtrappen, og der planlægges individuel eller gruppebaseret indsats i forhold til sprogarbejdet. De pædagogiske medarbejdere giver udtryk for at der er en bevidst og levende tilgang til sprogarbejdet, når sprogtrappen anvendes, og både individuelle og fællesvurderinger udføres. Beslutningen om at sprogtrappe også bør implementeres for vuggestuebørnene er endnu ikke truffet.

På dialogen drøftes desuden TOPI-vurderingerne (trivselsvurderinger) og de nye kategoriseringer. Der er fokus på at hjælpe de familiegrupper, der har færre børn, der er vurderet med øget opmærksomhed, og hvordan de kan støtte de familiegrupper, der har flere børn i denne position.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Arbejd med at indsamle information/viden og identificere forbedringspotentiale. Anvend børneperspektiver til at evaluere om der er tegn på effekt i børnehøjde.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Evalueringens kultur med fokus på at inddrage børne perspektiv på udvalgte pædagogiske aktiviteter: Billeder på AULA, TOPI, børnesamtaler, børnebevægelser. Fokus på det systematiske arbejde med sprogunderstøttende strategier og leg imellem børnene og det pædagogiske personale. Pædagogerne har øvet sig i at være aktive roller i børnenes leg med fokus på at gå fra at instruere til at være motorisk aktive. Kompetence udvikling af personalet: Oplæg fra områdets sprogvejleder om leg, sprog og voksendeltagelse. Bog "Børns leg og eksperimenterende virksomhed", Bog "Børn og bevægelses kultur", oplæg Kroppen i kerneopgaven, BOB til 2xtirsdagsrytmik, Sprogtrappe fra januar 2024. Vedligehold og tilpasning af fysisk læringsmiljøer i takt med at børnenes leg udvikles og ændres via observationer og erfaring fra voksendeltagelse Vedligehold og tilpasning af familiegruppetænkningen organisering af voksenressourcer, ved de ugentlige aktiviteter hvor der arbejdes på tværs og i aldersopdelte grupper.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil undersøge organisering og rollefordeling på legepladsen i tidsrummet 12-14. Hvilke pædagogiske aktiviteter skal prioriteres i dette tidsrum. Vi vil sikre en introduktion til de sprogunderstøttende strategier til nye og gamle kollegaer. Systematisk evalueringensfokus.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil undersøge mulighederne i hvordan vi organiserer os mellem kl. 12-14 og hvordan igangsættelse af aktiviteter/lege på legepladsen finder sted. Opmærksom på at pædagogerne indtager en vejledende rolle og er rollemodel, især over for nye medarbejdere, når det kommer til sprogunderstøttende strategier og systematisk tilgang til sprogligt at understøtte børnenes følelser og oplevelser Arbejde med at indsamle information/viden og identificere forbedringspotentiale i forhold til evaluering og organisere en systematisk behandling af ny viden.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Justere rollefordeling og organisering af de pædagogiske læringsmiljøer på legepladsen og eventuelle ændret arbejds gange behandles på et personalemøde i efteråret 2024 Handleplaner og resultater fra blandt andet sprogtrappen skal fortsat systematisk oversættes og evalueres på stuemøder, så også de nye medarbejdere oplæres i sprogtrappens systematik og får inspiration til handlemuligheder til deres pædagogiske praksis. Ved at arbejde systematisk med evaluering på stuemøder på tværs 6-8 gange årligt.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://absalonshave-kk.aula.dk/sites/absalonshave-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%202024.pdf
--	---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://absalonshave-kk.aula.dk/sites/absalonshave-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20l%C3%A6replan%202024.pdf
--	---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	20-03-2024
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
